





## Critérios de Avaliação

### Ciências Naturais e Físico-Química - Ensino Básico (9ºANO)

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b> (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo  (A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal	<b>Domínios</b>	<b>Indicadores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>		<b>Níveis de classificação</b>															
	<b>Conhecimentos e Capacidades 80%</b>	- Conhecer/compreender/relacionar conceitos essenciais associados a fenómenos físicos e naturais. - Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. - Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. - Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. - Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). - Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de físicas e naturais. - Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. - Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. - Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho promovendo a sua própria melhoria.	- Testes - Questão-aula - Relatórios de atividades práticas  - Observação direta e sistemática - Trabalhos de casa - Trabalhos de pesquisa individuais ou grupos/pares - Trabalho projeto - Apresentações orais/Comunicações - Autoavaliação	60%           20%	<b>Nível 1 (0-19%) Muito Insuficiente</b> Revela incapacidade ou muita dificuldade  <b>Nível 2 (20-49%) Insuficiente</b> Revela dificuldade  <b>Nível 3 (50-69%) Suficiente</b> Revela facilidade  <b>Nível 4 (70-89%) Bom</b> Revela bastante facilidade  <b>Nível 5 (90-100%) Muito Bom</b> Revela muita facilidade															
	<b>Atitudes (E;F;G;J) 20%</b>																			
	<b>Responsabilidade 8%</b>		<b>Autonomia 4%</b>		<b>Valores 8%</b>															
	- Pontualidade - Cumprimento de prazos - Cumprimento de tarefas propostas - Material didático	2%  2%  2%  2%	- Realização e participação nas tarefas	4%	- Respeito e cordialidade com os outros - Espírito de equipa e colaboração	4%  4%														
	<b>Instrumentos de avaliação:</b> Observação direta e sistemática Auto e heteroavaliação																			
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>Nível 1 (0-19%)</b></td> <td style="width: 33%;"><b>▶ Muito Insuficiente</b></td> <td style="width: 33%;"><b>▶ Não revela ou esporadicamente</b></td> </tr> <tr> <td><b>Nível 2 (20-49%)</b></td> <td><b>▶ Insuficiente</b></td> <td><b>▶ Revela pouco</b></td> </tr> <tr> <td><b>Nível 3 (50-69%)</b></td> <td><b>▶ Suficiente</b></td> <td><b>▶ Revela razoavelmente</b></td> </tr> <tr> <td><b>Nível 4 (70-89%)</b></td> <td><b>▶ Bom</b></td> <td><b>▶ Revela frequentemente</b></td> </tr> <tr> <td><b>Nível 5 (90-100%)</b></td> <td><b>▶ Muito Bom</b></td> <td><b>▶ Revela muito bem</b></td> </tr> </table>					<b>Nível 1 (0-19%)</b>	<b>▶ Muito Insuficiente</b>	<b>▶ Não revela ou esporadicamente</b>	<b>Nível 2 (20-49%)</b>	<b>▶ Insuficiente</b>	<b>▶ Revela pouco</b>	<b>Nível 3 (50-69%)</b>	<b>▶ Suficiente</b>	<b>▶ Revela razoavelmente</b>	<b>Nível 4 (70-89%)</b>	<b>▶ Bom</b>	<b>▶ Revela frequentemente</b>	<b>Nível 5 (90-100%)</b>	<b>▶ Muito Bom</b>	<b>▶ Revela muito bem</b>
	<b>Nível 1 (0-19%)</b>	<b>▶ Muito Insuficiente</b>	<b>▶ Não revela ou esporadicamente</b>																	
	<b>Nível 2 (20-49%)</b>	<b>▶ Insuficiente</b>	<b>▶ Revela pouco</b>																	
	<b>Nível 3 (50-69%)</b>	<b>▶ Suficiente</b>	<b>▶ Revela razoavelmente</b>																	
<b>Nível 4 (70-89%)</b>	<b>▶ Bom</b>	<b>▶ Revela frequentemente</b>																		
<b>Nível 5 (90-100%)</b>	<b>▶ Muito Bom</b>	<b>▶ Revela muito bem</b>																		

#### Classificação Final por Período

<b>Períodos</b>	<b>1ºPeríodo</b>	<b>2ºPeríodo</b>	<b>3ºPeríodo</b>
<b>Ponderação</b>	100%	(1ºP + 2ºP)/2	(1ºP+2ºP+3ºP)/3



**Crítérios de Avaliação**  
**BIOLOGIA - Ensino Secundário (12ºANO)**

<p><b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b></p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo</p> <p>(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciócinio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal</p>	<p><b>Domínios</b></p>	<p><b>Indicadores de desempenho</b></p>	<p><b>Instrumentos de avaliação</b></p>	<p><b>Níveis de classificação</b></p>		
	<p><b>Conhecimentos e Capacidades 80%</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>J</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer/compreender/relacionar conceitos essenciais associados a fenómenos físicos e naturais.</li> <li>- Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</li> <li>- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</li> <li>- Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</li> <li>- Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> <li>- Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de físicas e naturais.</li> <li>- Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> <li>- Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho promovendo a sua própria melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Questão-aula</li> <li>- Relatórios de atividades práticas</li> <li>- Observação direta e sistemática</li> <li>- Trabalhos de casa</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individuais ou grupos/pares</li> <li>- Trabalho projeto</li> <li>- Apresentações orais/Comunicações</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	<p>60%</p> <p>20%</p>	<p><b>Nível 1 (0-19%)</b> <b>Muito Insuficiente</b> Revela incapacidade ou muita dificuldade</p> <p><b>Nível 2 (20-49%)</b> <b>Insuficiente</b> Revela dificuldade</p> <p><b>Nível 3 (50-69%)</b> <b>Suficiente</b> Revela facilidade</p> <p><b>Nível 4 (70-89%)</b> <b>Bom</b> Revela bastante facilidade</p> <p><b>Nível 5 (90-100%)</b> <b>Muito Bom</b> Revela muita facilidade</p>	
	<b>Atitudes (E;F;G;J) 20%</b>					
	<b>Responsabilidade 8%</b>		<b>Autonomia 4%</b>		<b>Valores 8%</b>	
	- Pontualidade	2%	- Realização e participação nas tarefas	4%	- Respeito e cordialidade com os outros	4%
	- Cumprimento de prazos	2%			- Espírito de equipa e colaboração	4%
	- Cumprimento de tarefas propostas	2%				
	- Material didático	2%				
	<b>Instrumentos de avaliação: Observação direta e sistemática Auto e heteroavaliação</b>					
	(0-44 pontos)		▶ <b>Muito Insuficiente</b>			
(45-94 pontos)		▶ <b>Insuficiente</b>				
(95-134 pontos)		▶ <b>Suficiente</b>				
(135-174 pontos)		▶ <b>Bom</b>				
(175-200 pontos)		▶ <b>Muito Bom</b>				

**Classificação Final por Período**

<b>Períodos</b>	<b>1ºPeríodo</b>	<b>2ºPeríodo</b>	<b>3ºPeríodo</b>
<b>Ponderação</b>	100%	(1ºP + 2ºP)/2	(1ºP+2ºP+3ºP)/3



## Critérios de Avaliação para um Perfil de Aprendizagens Essenciais

Matemática - Ensino Básico (5º,6º,7º e 8ºanos)

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b> (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo  (A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal		<b>Domínios</b>	<b>Indicadores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Níveis de classificação</b>	
	<b>Conhecimentos e Capacidades 80%</b>	<b>A</b>	. Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática. . Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas. . Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática. . Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos.	. Testes . Minitestes . Questões orais  . Registo de observação direta . Trabalhos individuais . Trabalhos de casa . Atividades de pesquisa . Autoavaliação	60%	<b>Nível 1 (0-19%) Muito Insuficiente</b> Revela incapacidade ou muita dificuldade
	<b>B</b>	. Compreender e aplicar novos conceitos matemáticos. . Resolver problemas matemáticos.	20%		<b>Nível 2 (20-49%) Insuficiente</b> Revela dificuldade	
	<b>C</b>	. Utilizar a tecnologia (calculadora ou outros) para resolver problemas numericamente ou outros.			<b>Nível 3 (50-69%) Suficiente</b> Revela facilidade	
	<b>D</b>	. Trabalhar colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo.			<b>Nível 4 (70-89%) Bom</b> Revela bastante facilidade	
	<b>F</b>	. Resolver problemas em que a Matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.			<b>Nível 5 (90-100%) Muito Bom</b> Revela muita facilidade	
	<b>G</b>	. Utilizar tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e investigar conjecturas.				
	<b>H</b>	. Comunicar com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.				
	<b>I</b>	. Revelar capacidade de diálogo e colaboração construtiva com os seus pares. . Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho promovendo a sua própria melhoria.				
	<b>Atitudes(E; F; G; J)20%</b>					
<b>Responsabilidade 8%</b>		<b>Autonomia 4%</b>			<b>Valores 8%</b>	
- Pontualidade	2%	- Realização e participação nas tarefas	4%	- Respeito e cordialidade com os outros	4%	
- Cumprimento de prazos	2%			- Espírito de equipa e colaboração	4%	
- Cumprimento de tarefas propostas	2%					
- Material didático	2%					
<b>Instrumentos de avaliação:</b> Observação direta e sistemática Auto e heteroavaliação						
<b>Nível 1 (0-19%) ▶ Muito Insuficiente</b> ▶ Não revela ou esporadicamente <b>Nível 2 (20-49%) ▶ Insuficiente</b> ▶ Revela pouco <b>Nível 3 (50-69%) ▶ Suficiente</b> ▶ Revela razoavelmente <b>Nível 4 (70-89%) ▶ Bom</b> ▶ Revela frequentemente <b>Nível 5 (90-100%) ▶ Muito Bom</b> ▶ Revela muito bem						

**Nota:** As atividades desenvolvidas nos DAC serão consideradas na avaliação das disciplinas envolvidas. O peso a atribuir dependerá da intervenção da disciplina (conteúdos, conhecimentos e atitudes) nos DAC – 5 a 15%.

### Classificação Final por Período

<b>Períodos</b>	<b>1ºPeríodo</b>	<b>2ºPeríodo</b>	<b>3ºPeríodo</b>
<b>Ponderação</b>	100%	(1ºP + 2º P)/2	(1ºP + 2º P+3ºP)/3



<p><b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b></p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo</p> <p>(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal</p>	Domínios	Indicadores de desempenho	Instrumentos de avaliação		Níveis de classificação		
	<p><b>Conhecimentos e Capacidades 80%</b></p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática.</li> <li>. Mobilizar conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>. Estabelecer conexões entre os diversos temas da matemática.</li> <li>. Elaborar estratégias de resolução de problemas matemáticos.</li> <li>. Compreender e aplicar novos conceitos matemáticos.</li> <li>. Resolver problemas matemáticos.</li> <li>. Utilizar a tecnologia (calculadora ou outros) para resolver problemas numericamente ou outros.</li> <li>. Trabalhar colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo.</li> <li>. Resolver problemas em que a Matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</li> <li>. Utilizar tecnologia (calculadora, programas de geometria dinâmica ou outros) para pesquisar e investigar conjecturas.</li> <li>. Comunicar com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</li> <li>. Revelar capacidade de diálogo e colaboração construtiva com os seus pares.</li> <li>. Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho promovendo a sua própria melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes</li> <li>. Minitestes</li> <li>. Questões orais</li> </ul>	60%	<p><b>Nível 1 (0-19%)</b> <b>Muito Insuficiente</b> Revela incapacidade ou muita dificuldade</p> <p><b>Nível 2 (20-49%)</b> <b>Insuficiente</b> Revela dificuldade</p> <p><b>Nível 3 (50-69%)</b> <b>Suficiente</b> Revela facilidade</p> <p><b>Nível 4 (70-89%)</b> <b>Bom</b> Revela bastante facilidade</p> <p><b>Nível 5 (90-100%)</b> <b>Muito Bom</b> Revela muita facilidade</p>	
		<b>Atitudes(E; F; G; J)20%</b>					
		<b>Responsabilidade 8%</b>		<b>Autonomia 4%</b>		<b>Valores 8%</b>	
		- Pontualidade	2%	- Realização e participação nas tarefas	4%	- Respeito e cordialidade com os outros	4%
		- Cumprimento de prazos	2%			- Espírito de equipa e colaboração	4%
		- Cumprimento de tarefas propostas	2%				
		- Material didático	2%				
		<b>Instrumentos de avaliação:</b> Observação direta e sistemática Auto e heteroavaliação					
		<p><b>Nível 1 (0-19%)</b> ▶ <b>Muito Insuficiente</b> ▶ Não revela ou esporadicamente</p> <p><b>Nível 2 (20-49%)</b> ▶ <b>Insuficiente</b> ▶ Revela pouco</p> <p><b>Nível 3 (50-69%)</b> ▶ <b>Suficiente</b> ▶ Revela razoavelmente</p> <p><b>Nível 4 (70-89%)</b> ▶ <b>Bom</b> ▶ Revela frequentemente</p> <p><b>Nível 5 (90-100%)</b> ▶ <b>Muito Bom</b> ▶ Revela muito bem</p>					

**Classificação Final por Período**

<b>Períodos</b>	<b>1ºPeríodo</b>	<b>2ºPeríodo</b>	<b>3ºPeríodo</b>
<b>Ponderação</b>	100%	(1ºP + 2º P)/2	(1ºP + 2º P+3ºP)/3







EXTERNATO CAPITÃO  
SANTIAGO CARVALHO

## Critérios de Avaliação

### Aplicações Informáticas B - Ensino Secundário (12ºano)

<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b> (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	<b>Domínios</b>	<b>Indicadores de desempenho</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>		<b>Níveis de classificação</b>										
	<b>Conhecimentos e Capacidades 80%</b>	<p><b>A</b> Adquire a linguagem científica da disciplina revelando compreensão (conhecimento) Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos</p> <p><b>B</b> Adota uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias e serviços digitais</p> <p><b>C</b> Planifica e desenvolve investigações online, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade</p> <p><b>D</b> Planifica e desenvolve investigações online, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade</p> <p><b>F</b> Comunica com correção linguística</p> <p><b>H</b> Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem</p> <p><b>I</b> Trabalha colaborativamente, presencialmente e em rede, participando ativamente nas atividades e contribuindo para um bom clima no grupo e para o trabalho produzido, valorizando a diversidade de opiniões</p> <p>Reconhecer pontos fortes e pontos fracos do seu trabalho promovendo a sua própria melhoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Fichas</li> <li>- Trabalho Grupo</li> <li>- Questões aula</li> </ul>	60%	<p><b>Nível 1 (0-19%)</b> <b>Muito Insuficiente</b> Revela incapacidade ou muita dificuldade</p> <p><b>Nível 2 (20-49%)</b> <b>Insuficiente</b> Revela dificuldade</p> <p><b>Nível 3 (50-69%)</b> <b>Suficiente</b> Revela facilidade</p> <p><b>Nível 4 (70-89%)</b> <b>Bom</b> Revela bastante facilidade</p> <p><b>Nível 5 (90-100%)</b> <b>Muito Bom</b> Revela muita facilidade</p>										
	<b>Atitudes(E; F; G; J)20%</b>														
	<b>Responsabilidade 8%</b>		<b>Autonomia 4%</b>		<b>Valores 8%</b>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade</li> <li>- Cumprimento de prazos</li> <li>- Cumprimento de tarefas propostas</li> <li>- Material didático</li> </ul>	2% 2% 2% 2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização e participação nas tarefas</li> </ul>	4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito e cordialidade com os outros</li> <li>- Espírito de equipa e colaboração</li> </ul>	4% 4%									
	<b>Instrumentos de avaliação:</b> Observação direta e sistemática Auto e heteroavaliação														
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>(0-44 pontos)</b></td> <td style="width: 50%;"><b>► Muito Insuficiente</b></td> </tr> <tr> <td><b>(45-94 pontos)</b></td> <td><b>► Insuficiente</b></td> </tr> <tr> <td><b>(95-134 pontos)</b></td> <td><b>► Suficiente</b></td> </tr> <tr> <td><b>(135-174 pontos)</b></td> <td><b>► Bom</b></td> </tr> <tr> <td><b>(175-200 pontos)</b></td> <td><b>► Muito Bom</b></td> </tr> </table>					<b>(0-44 pontos)</b>	<b>► Muito Insuficiente</b>	<b>(45-94 pontos)</b>	<b>► Insuficiente</b>	<b>(95-134 pontos)</b>	<b>► Suficiente</b>	<b>(135-174 pontos)</b>	<b>► Bom</b>	<b>(175-200 pontos)</b>	<b>► Muito Bom</b>
	<b>(0-44 pontos)</b>	<b>► Muito Insuficiente</b>													
	<b>(45-94 pontos)</b>	<b>► Insuficiente</b>													
	<b>(95-134 pontos)</b>	<b>► Suficiente</b>													
<b>(135-174 pontos)</b>	<b>► Bom</b>														
<b>(175-200 pontos)</b>	<b>► Muito Bom</b>														
(A) Linguagem e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e pensamento criativo (E) Relacionamento interpessoal															

#### Classificação Final por Período

Períodos	1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo
Ponderação	100%	(1ºP + 2ºP)/2	(1ºP + 2ºP + 3ºP)/3